

3 april 2019

Door Kees Schoemaker



RANA



Sinds 2004

Werkbezoek scholengemeenschap Panta Rhei

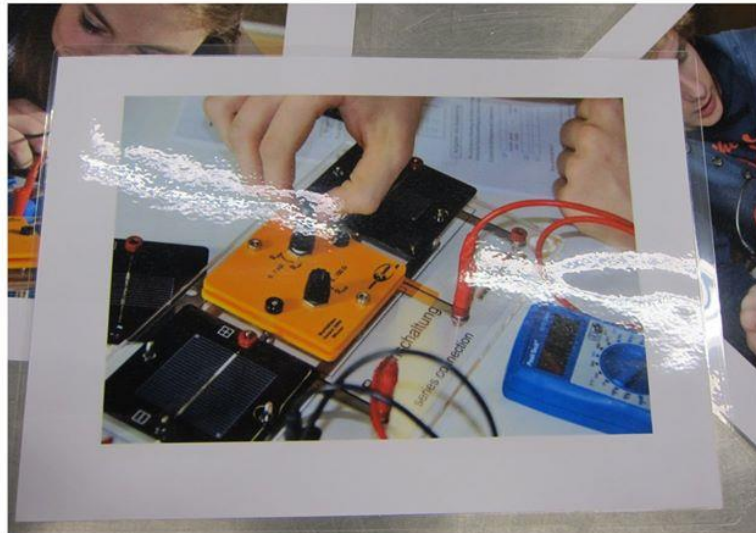
We worden verwelkomd door twee teammanagers van Panta Rhei.

Een van de teammanagers geeft een korte inleiding op wat er op Panta Rhei o.m. speelt, waarbij educatie op het gebied van duurzame energie een belangrijke rol speelt. Vervolgens neemt onze voorzitter het woord en zet uiteen dat we als Rotaryclub vanuit onze gevarieerde beroeps- en opleidingsachtergrond op een bereed vlak bij willen dragen aan maatschappelijke ontwikkelingen. Door deze wederzijdse kennismaking kan Rotary er ook aan meewerken om het vmbo beter op de kaart te zetten.

Ons zeer gewaardeerde lid Ria Jochems is vorige zomer overleden; zij was werkzaam in het onderwijs en als zodanig lid van de Raad van Toezicht van de Onderwijsgroep Amstelland. Het haar nog toekomende vacatiegeld werd door deze Raad aan onze club geschonken en in de geest van Ria hebben wij er een bestemming in het onderwijs aan gegeven.

De teammanager zet vervolgens uiteen dat het vmbo zich er tegenwoordig op richt om het in iedere mens (en dus ook ieder kind) aanwezige probleemoplossend vermogen individueel te stimuleren, in plaats van iedereen dezelfde dingen te laten doen. Samenwerken is daarbij ook van groot belang, want de leerlingen kunnen elkaar aanvullen, vanuit ieders specifieke talenten. Door stages wordt het op school geleerde in de praktijk gebracht, en dan niet als vakkenvuller bij de Gamma maar als werkelijk deelnemer aan productieprocessen. Ze kunnen in eerste instantie zelf een stageplek kiezen, Als het niet lukt zet de school zich er ook voor in.





Het technisch onderwijs is geheel anders dan veertig of vijftig jaar geleden, er worden geen 'vakmensen' meer afgeleverd, omdat de politiek ooit heeft besloten dat Nederland een kenniseconomie zou zijn. Nu wreekt zich dat, zie het gebrek aan vakbekwame ambachtslieden. De opleiding van nu is zeer breed, met ook zaken als ontwerpen, ICT en sport op het programma. De opleiding zoekt aansluiting bij de praktijk, waartoe o.m. brede regionale samenwerkingsverbanden zijn ontstaan, de zgn. Pacten.

Er wordt een aantal keuzevakken geboden in het vierde jaar, waarbij voor technologie gekozen kan worden uit Duurzame energie, Houtverbindingen, Plaat- en constructiewerk en Booglassen. Dat laatste vindt extern, bij het ROC plaats.

Voor duurzame energie is een lesboek ontwikkeld, waarin wind, zon, warmtepomp en zonneboiler worden behandeld.

Het door de indirecte schenking van Ria Jochems beschikbare bedrag is door Panta Rhei besteed aan twee oefenkoffers, met materiaal op het gebied van zonne-energie en windenergie.

De leerlingen kunnen aan de hand van diverse miniatuuropstellingen proeven nemen om het maximale rendement van deze vormen van energie te behalen.

Om het inzicht in hoe dingen in de praktijk werken, worden excursies georganiseerd, o.a. naar een windmolenpark en een afvalverwerkingscentrale (in Alkmaar), waar al het aangeboden afval een andere toepassing krijgt en waarvan niets onbenut blijft. Afval bestaat niet, is het credo.

Het is de kunst om in het vmbo rekening te houden met het niveau van de leerlingen, en te triggeren wat ze leuk vinden om ze zo tot een keuze te laten komen. Daarom is het curriculum breed samengesteld, ter oriëntatie op vervolgonderwijs, zoals het ROC. Dit in tegenstelling tot de eenduidige benadering van vroeger: timmerman, metselaar, metaalbewerker, dit meestal omdat vaders en grootvaders dat ook waren.

We danken Panta Rhei voor dit leerzame werkbezoek.

